

QUESTIONARIO SULLE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO - RIDOTTO

di Michele Pellerey

Il Questionario può aiutarti a riflettere sul modo in cui sei abituato a studiare e sui problemi che incontri nel lavoro scolastico. Rispondendo con attenzione potrai trovare indicazioni utili per migliorare i tuoi risultati e imparare modi più validi per studiare. Il Questionario è formato da alcune frasi che descrivono un modo di fare, un giudizio o uno stato d'animo. Accanto ad ogni frase segna con una croce la casella che corrisponde alla frequenza con cui abitualmente fai le cose o provi sentimenti ed emozioni (1=mai o quasi mai, 2=qualche volta, 3=spesso, 4=sempre o quasi sempre). Scegli in base a quello che fai o provi veramente e non a quello che vorresti o dovresti fare o sentire. Se per qualche situazione descritta non hai sufficiente esperienza allora esprimi ciò che con più probabilità descriverebbe te stesso se ti trovassi in quella situazione.

COGNOME NOME SESSO: M F ANNO di NASCITA DATA della PROVA

NOME SCUOLA Classe Sez.

| | | Mai o quasi mai | Qualche volta | Spesso | Sempre o quasi sempre |
|----|---|-----------------|---------------|--------|-----------------------|
| 1 | Cerco di capire bene quello che leggo e ci rifletto su | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Quando prendo un brutto voto sono preso dallo scoraggiamento | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Cerco di trovare le relazioni tra ciò che apprendo e ciò che già conosco | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Mi sento capace di portare a termine con successo i miei impegni di studio | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Mi sento molto a disagio durante un lavoro scritto o un'interrogazione anche quando sono ben preparato | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Quando mi va bene un'interrogazione penso che per fortuna l'insegnante mi ha chiesto una cosa che sapevo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Prendo appunti durante le lezioni perché così sto più attento | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Quando inizio a svolgere un compito in classe, sono convinto di poter far bene | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Mentre sto affrontando un'interrogazione la paura di sbagliare mi disturba e così vado peggio | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Quando non riesco in un compito o in un'interrogazione penso che la ragione stia nel fatto che non ho studiato seriamente | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Mentre studio mi pongo delle domande o faccio degli esercizi per verificare se ho capito bene | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Cerco di collegare ciò che sto studiando con le mie esperienze | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Quando non riesco in un compito o in un'interrogazione penso che mi è stato chiesto qualcosa di troppo difficile | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Cerco di vedere come ciò che studio potrebbe applicarsi alla mia vita di tutti i giorni | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | Quando leggo un testo segno sul testo le cose più importanti | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Quando devo affrontare un'interrogazione o un lavoro scritto sono così nervoso che non riesco a esprimermi bene | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | Quando mi va bene un'interrogazione penso che ho fatto proprio bene a studiare con tanto impegno | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Mi organizzo nello studio in base al tempo che ho a disposizione | 1 | 2 | 3 | 4 |

- Continua -

| | | Mai o quasi mai | Qualche volta | Spesso | Sempre o quasi sempre |
|----|--|-----------------|---------------|--------|-----------------------|
| 19 | Quando imparo qualcosa di nuovo, cerco di trovare un esempio a cui esso si possa applicare | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Mi costruisco schemi, grafici, mappe o tabelle riassuntive per sintetizzare ciò che studio | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21 | Quando riesco a scuola, penso che dipende dal fatto che sono una persona veramente capace | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | Divento subito nervoso di fronte a una domanda o a un problema che non comprendo immediatamente | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | Faccio disegni o schizzi che mi aiutano a comprendere quello che sto studiando | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | Durante lo studio o l'ascolto di una lezione mi vengono in mente collegamenti con altri argomenti già studiati | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | Vado a scuola avendo con i compiti fatti e le lezioni studiate | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | Quando riesco bene, penso che dipende dal fatto che il lavoro da svolgere era facile | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | Anche se la materia non mi piace m'impegno lo stesso per riuscire | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | Quando studio mi creo degli schemi per capire meglio e ricordare | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 | Di fronte a un compito impegnativo, mi sento stimolato a sforzarmi di più | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 | Penso che non riuscire a scuola dipende dall'intelligenza che uno ha | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31 | Faccio per tempo i compiti per casa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32 | Anche se un compito mi sembra noioso, cerco lo stesso di finirlo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33 | Penso che riuscire a scuola dipende dalla costanza e dallo sforzo che si mette nello studio | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34 | Studio solo quando devo essere interrogato e non giorno per giorno, in modo sistematico | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35 | Quando decido di fare qualcosa, la porto a termine anche se costa fatica | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36 | Trovo utile nel ripassare le lezioni servirmi dei disegni, dei grafici o delle tabelle riassuntive contenute nel testo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37 | Mi sento sicuro di riuscire a ottenere buoni voti | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38 | Se mi accorgo di non avere più tempo per finire un lavoro, sono preso dal panico | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39 | Mi capita di pensare che l'intelligenza di una persona è qualcosa che non si può veramente cambiare: è un dono di natura | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40 | Prima di studiare controllo che cosa che devo fare | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 41 | Mentre l'insegnante spiega mi succede di distrarmi | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 42 | Capisco meglio se l'insegnante nello spiegare usa schizzi e grafici fatti sulla lavagna | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 43 | Per ricordare meglio ciò che studio, cerco di collegare tra loro le varie idee | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 44 | Mentre studio mi succede di pensare ad altro | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 45 | Se mi sono preparato per un compito o un'interrogazione, sono sicuro di riuscire bene | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 46 | Quando incontro una difficoltà m'impegno di più per superarla | 1 | 2 | 3 | 4 |