

*Convegno: Dirigere se stessi nello studio e nel lavoro*

*Competenzestrategiche.it: Strumenti e Applicazioni*

# Riflessione nei processi di apprendimento

*Dariusz Grządziel  
Università Pontificia Salesiana*

# Questionario sulle Strategie di Apprendimento QSA

Nell'Introduzione al test è scritto:

*«Il Questionario può aiutarti a **riflettere** sul modo in cui sei abituato a studiare e sui problemi che incontri nel lavoro scolastico».*

# RIFLETTERE

---

La riflessione degli allievi  
deve essere sostenuta – guidata

# SU CHE COSA RIFLETTERE ?

Varie domande (scale) riferite a tre fasi del processo di apprendimento (autoregolato - Zimmerman):

- preparazione
- attuazione
- valutazione

# ESEMPI DAL QSA

Alcune domande riferite alla prima fase - **preparazione**:

*81. All'inizio dello studio verifico quali sono le cose che devo fare.*

*58. Di fronte a un compito impegnativo, mi sento stimolato a sforzarmi di più.*

# ESEMPI DAL QSA

Alcune domande riferite alla seconda fase - **attuazione**:

*8. Quando studio mi perdo nei dettagli e non riesco a trovare le cose principali.*

*22. Cerco di trovare legami tra ciò che sto studiando e le mie esperienze.*

*56. Ricordo meglio quando studio se posso servirmi di schemi, grafici o tabelle.*

# ESEMPI DAL QSA

Alcune domande riferite alla terza fase - **valutazione**:

*29. Quando mi va bene un'interrogazione penso che ho fatto proprio bene a studiare con tanto impegno*

*68. Penso che la capacità di riuscire a scuola dipende dall'impegno che ciascuno mette nello studiare con cura.*

*24. Quando non riesco in un compito o in un'interrogazione penso che mi è stato chiesto qualcosa troppo difficile.*

# CARATTERISTICHE

---

Alcune caratteristiche specifiche  
di ciascuna delle tre fasi



# Alcune caratteristiche della prima fase

Jere Brophy:

- specificità della **motivazione ad apprendere**
  - minore possibilità di elementi affettivi
  - maggior numero di elementi cognitivi

nei processi di elaborazione... .

Implicazioni...

Fonti della motivazione...

# Alcune caratteristiche della seconda fase

Ausubel; Feuerstein; Zimmerman; Hattie:

- verso l'**apprendimento significativo autoregolato**
  - guida adeguata dell'insegnante (processi e strategie)
  - mediazione all'interno della ZSP
  - feedback adeguato

# Alcune caratteristiche della terza fase

Weiner; Bateson; Baldacci:

- **attribuzioni causali** e possibilità di modificarle tramite il **curricolo**
  - tre prospettive: locus, stabilità, controllabilità
  - è possibile imparare a cambiare le proprie attribuzioni - ZSP
- sviluppo delle **capacità riflessive**
  - tre livelli di apprendimento e corrispondenti livelli del curricolo: conoscenze, abilità, disposizioni metacognitive tramite l'esercizio della riflessione sui propri processi cognitivi e sulle strategie adottate

**Grazie**